

**Спецификация
контрольных измерительных материалов для проведения в 2016 году
единого государственного экзамена по ГЕОГРАФИИ**

Назначение КИМ ЕГЭ

Контрольные измерительные материалы позволяют установить уровень освоения выпускниками государственного стандарта среднего (полного) общего образования. Результаты единого государственного экзамена по географии признаются общеобразовательными учреждениями среднего профессионального образования и образовательными учреждениями высшего профессионального образования как результаты вступительных испытаний по географии.

Подходы к отбору содержания, разработке структуры КИМ ЕГЭ

Содержание и структура контрольных измерительных материалов по географии определяются необходимостью достижения цели единого государственного экзамена: объективной оценки качества подготовки лиц, освоивших образовательные программы среднего (полного) общего образования, для их дифференциации по уровню подготовки и конкурсного отбора в учреждения среднего и высшего профессионального образования.

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется требованиями к уровню подготовки выпускников, государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. Отбор содержания, подлежащего проверке в экзаменационной работе ЕГЭ 2016 г., осуществляется в соответствии с разделом «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по географии. В этом документе выделены основные разделы школьного курса географии, которые взяты за основу выделения блоков содержания, подлежащего проверке в ЕГЭ.

- Источники географической информации.
- Природа Земли и человек.
- Население мира.
- Мировое хозяйство.
- Природопользование и геоэкология.
- Регионы и страны мира.
- География России, ПМР, других стран СНГ.

В работе проверяется как знание географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы населения и хозяйства отдельных территорий, так и умение анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способность применять полученные в школе географические знания для объяснения различных событий и явлений в повседневной жизни.

Число заданий, проверяющих знание отдельных разделов школьного курса географии, определяется с учетом значимости отдельных элементов содержания необходимости полного охвата требований к уровню подготовки выпускников.

В экзаменационной работе используются задания разных типов, формы которых обеспечивают их адекватность проверяемым умениям.

Структура КИМ ЕГЭ

Экзаменационная работа состоит из 3-х частей. Эти части выделяются в соответствии с типами представленных в них заданий (см. таблицу 1).

Часть 1 состоит из 24-х заданий с выбором одного верного ответа из четырех предложенных вариантов (все 24 задания базового уровня сложности).

Часть 2 содержит 13 заданий с кратким ответом (из них 4 базового, 8 повышенного и 1 высокого уровней сложности). В части 2 используется пять разновидностей заданий с кратким ответом:

- 1) задания, требующие записать ответ в виде числа;
- 2) задания, требующие записать ответ в виде одного слова;
- 3) задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка;
- 4) задания на установление соответствия географических объектов и их характеристик;

5) задания на установление правильной последовательности.

Часть 3 включает 6 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требуется записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос (1 задание повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности).

Таблица 1. Распределение заданий экзаменационной работы по частям работы

| Части работы | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данной части от максимального первичного балла за всю работу, равного (53) | Тип заданий |
|--------------|---------------|-----------------------------|--|-----------------------|
| Часть 1 | 24 | 24 | 45% | С выбором ответа |
| Часть 2 | 13 | 16 | 30% | С кратким ответом |
| Часть 3 | 6 | 13 | 25% | С развернутым ответом |
| Итого | 43 | 53 | 100% | |

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по содержанию, видам умений и способам действий.

Экзаменационная работа предусматривает проверку уровня подготовки выпускников в соответствии с предъявленными к нему требованиями.

Так как достижение ряда требований в различных вариантах экзаменационной работы может проверяться на содержании различных разделов школьного курса географии, распределение заданий по основным блокам содержания может несколько отличаться от показанного в таблице 2 примерного распределения.

Таблица 2. Примерное распределение заданий по основным блокам содержания школьной географии

| Содержательные блоки, включенные в экзаменационную работу | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного раздела от максимального первичного балла за всю работу равного 53 |
|---|---------------|-----------------------------|--|
| 1. Источники географической информации | 6 | 7 | 13% |
| 2. Природа Земли и человек | 7 | 9 | 17% |
| 3. Населения мира | 6 | 7 | 13% |
| 4. Мировое хозяйство | 5 | 7 | 13% |
| 5. Природоиспользование и геоэкология | 3 | 4 | 8% |
| 6. Регионы и страны мира | 4 | 5 | 10% |
| 7. География России, ПМР, других стран СНГ | 12 | 14 | 26% |
| Итого | 43 | 53 | 100% |

Распределение заданий экзаменационной работы по видам умений и способам действий показано в таблице 3.

Таблица 3. Распределение заданий по видам умений и способам действий

| Основные умения и способы действий | Число заданий / количество баллов за выполнение заданий | | | |
|--|---|---|--|--|
| | Вся работа | Часть 1 (А) (задания с выбором ответа) | Часть 2 (В) (задания с кратким ответом) | Часть 3 (С) (задания с развернутым ответом) |
| Требования «Знать/понимать» | 21/24 | 17/17 | 4/6 | 1/2 |
| Требования «Уметь» | 18/23 | 7/7 | 7/7 | 3/7 |
| Требования «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» | 4/6 | - | 2 / 2 | 2 / 4 |
| Итого | 43/53 | 24/24 | 13/16 | 6/13 |

Распределение заданий КИМ ЕГЭ по уровню сложности

В работе используются задания базового, повышенного и высокого уровней сложности.

Задания базового уровня проверяют овладение экзаменуемыми наиболее значимым содержанием в объеме и на уровне, обеспечивающем способность ориентироваться в потоке поступающей информации (знание основных фактов; понимание смысла основных категорий и понятий, причинно-следственных связей между географическими объектами и явлениями). Для выполнения заданий повышенного уровня требуется владение содержанием, необходимым для обеспечения успешности дальнейшей профессионализации в области географии.

Задания высокого уровня подразумевают овладение содержанием на уровне, обеспечивающем способность творческого применения знаний и умений. При их выполнении требуется продемонстрировать способность использовать знания из различных областей школьного курса географии для решения географических задач в новых для учащихся ситуациях. Распределение заданий КИМ по уровням сложности показано в таблице 4.

Таблица 4. Распределение заданий по уровням сложности

| Уровень сложности заданий | Число заданий | Максимальный первичный балл | Процент максимального первичного балла за задания данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу, равного 53 |
|---------------------------|---------------|-----------------------------|--|
| Базовый | 28 | 30 | 56% |
| Повышенный | 9 | 11 | 22% |
| Высокий | 6 | 12 | 22% |
| Итого | 43 | 53 | 100% |

Система оценивания отдельных заданий и экзаменационной работы в целом

Задания части 1 и части 2 проверяются автоматически (ответы сравниваются с эталонами). Ответы на задания части 3 проверяются экспертами в соответствии со специально разработанным перечнем критериев.

В зависимости от типа и трудности задания его выполнение оценивается разным числом баллов. Выполнение каждого задания части 1 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий В2–В4 части 2 в зависимости от полноты и правильности ответа присваивается до 2 баллов. Выполнение заданий В1, В5–В13 оценивается 1 баллом. За выполнение заданий части 3 в зависимости от полноты правильности ответа присваивается до 3 баллов. Общий максимальный балл за выполнение всей экзаменационной работы – 53.

Баллы, которые фиксируются в свидетельстве о результатах ЕГЭ для поступления в ссузы и вузы, подсчитываются по 100-балльной шкале на основе анализа результатов выполнения всех заданий работы.

Продолжительность ЕГЭ по географии

На выполнение экзаменационной работы отводится 3 часа (180 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

- 1) для каждого задания части 1 – 1 минута;
- 2) для каждого задания части 2 – до 5 минут;
- 3) для каждого задания части 3 – до 15 минут.

Дополнительные материалы и оборудование

Учащиеся должны быть обеспечены линейками, транспортирами и непрограммируемыми калькуляторами.

Изменения в КИМ 2016 года по сравнению с КИМ 2015 года

Изменения в КИМ 2016 г. по сравнению с КИМ 2015 г. отсутствуют.

Обобщенный план варианта КИМ 2016 года по географии

Обозначения заданий в работе и бланке ответов: А - задания с выбором ответа, В - задания с кратким ответом, С - задания с развернутым ответом.

Уровни сложности задания: Б - базовый (примерный процент выполнения - 60-90), П - повышенный (примерный процент выполнения - 30-60), В - высокий (примерный процент выполнения - 10-30).

| № | Обозначение задания в работе | Проверяемые элементы содержания | Коды проверяемых элементов содержания | Проверяемые требования к уровню подготовки | Коды проверяемых требований к уровню подготовки | Уровень сложности | Макс балл за выполнение задания |
|----------------|------------------------------|--|---------------------------------------|---|---|-------------------|---------------------------------|
| Часть 1 | | | | | | | |
| 1 | A1 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | Уметь определять на карте географические координаты | 2.4 | Б | 1 |
| 2 | A2 | Литосфера. Атмосфера. Гидросфера | 2.2; 2.4; 2.5 | Знать и понимать географические явления и процессы в геосферах | 1.8 | Б | 1 |
| 3 | A3 | Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование | 5.1; 5.2 | Знать и понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем | 1.12 | Б | 1 |
| 4 | A4 | Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность | 2.7; 7.2.6 | Знать и понимать географическую зональность и поясность | 1.8 | Б | 1 |
| 5 | A5 | Особенности природы материков и океанов. Особенности распространения крупных форм рельефа России | 2.8; 7.2.1 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России | 1.9; 1.10 | Б | 1 |
| 6 | A6 | Особенности природы материков и океанов. Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России | 2.8; 7.2.2 | Знать и понимать географические особенности природы материков и океанов; особенности природы России | 1.9; 1.10 | Б | 1 |
| 7 | A7 | Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | 2.1 | Знать и понимать географические следствия движений Земли | 1.7 | Б | 1 |
| 8 | A8 | Половозрастной состав населения | 3.4 | Уметь оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира | 2.6 | Б | 1 |
| 9 | A9 | Городское и сельское население мира. Миграция. Основные направления и типы миграций в мире | 3.5; 3.6 | Уметь оценивать уровни урбанизации отдельных территорий, знать и понимать основные направления миграций | 2.6; 1.3 | Б | 1 |
| 10 | A10 | Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара | 3.1 | Уметь оценивать территориальную концентрацию населения | 2.6 | Б | 1 |
| 11 | A11 | Уровень и качество жизни населения | 3.7 | Знать и понимать различия в уровне и качестве жизни населения | 1.3 | Б | 1 |
| 12 | A12 | Структура занятости населения. Отраслевая | 3.8; 4.1 | Знать и понимать географические особенности | 1.4 | Б | 1 |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|-----------------|--|------|---|---|
| | | структура хозяйства | | отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства | | | |
| 13 | A13 | Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы | 4.3; 4.4 | Знать и понимать специализацию стран в системе международного географического разделения труда | 1.5 | Б | 1 |
| 14 | A14 | Современная политическая карта мира | 6.2 | Уметь определять на карте местоположение географических объектов | 2.4 | Б | 1 |
| 15 | A15 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 6.4 | Знать и понимать географическую специфику отдельных стран | 1.5 | Б | 1 |
| 16 | A16 | Территория и акватория, морские и сухопутные границы | 7.1.1 | Знать и понимать специфику географического положения Российской Федерации | 1.10 | Б | 1 |
| 17 | A17 | Размещение населения России, ПМР. Основная полоса расселения | 7.3.3 | Знать и понимать особенности населения России, ПМР | 1.10 | Б | 1 |
| 18 | A18 | Городское и сельское население России, ПМР. Города России, ПМР. | 7.3.6 | Знать и понимать особенности населения России, ПМР | 1.10 | Б | 1 |
| 19 | A19 | География сельского хозяйства России, ПМР. География важнейших видов транспорта | 7.4.4; 7.4.5 | Знать и понимать особенности основных отраслей хозяйства России, ПМР | 1.10 | Б | 1 |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|------------------|---|------|---|---|
| 20 | A20 | Природно-хозяйственное районирование России, ПМР. | 7.5 | Знать и понимать особенности природно-хозяйственных зон и районов | 1.10 | Б | 1 |
| 21 | A21 | Россия в современном мире | 7.6 | Знать и понимать роль России в международном географическом разделении труда | 1.11 | Б | 1 |
| 22 | A22 | Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам | 3.5; 3.6; 4.6 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 2.1 | Б | 1 |
| 23 | A23 | География религий мира. Народы и основные религии России | 3.2; 7.3.5 | Знать и понимать этногеографическую специфику отдельных стран и регионов России | 1.3 | Б | 1 |
| 24 | A24 | Мировое хозяйство. Хозяйство России. Регионы России | 4.1; 7.4; 7.5 | Определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений | 2.5 | Б | 1 |

Часть 2

| | | | | | | | |
|----|----|---|-----|---|-----|---|---|
| 25 | B1 | Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле | 2.5 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для чтения карт различного содержания | 3.1 | Б | 1 |
|----|----|---|-----|---|-----|---|---|

| | | | | | | | |
|----|-----|---|----------------|--|-----------|---|---|
| 26 | В2 | Мировой океан и его части. Воды суши. Особенности природы материков и океанов | 2.4; 2.8 | Уметь определять на карте местоположение географических объектов | 2.4 | Б | 2 |
| 27 | В3 | Административно-территориальное устройство России, ПМР. Столицы и крупные города. | 7.1.3, 7.2. | Знать: административно-территориальное устройство России, ПМР. | 1.5; 1.10 | Б | 2 |
| 28 | В4 | География отраслей промышленности России. Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции | 7.4.3; 4.2 | Знать и понимать особенности размещения основных отраслей хозяйства России. Знать и понимать географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей | 1.4; 1.9 | П | 2 |
| 29 | В5 | Часовые зоны | 7.1.2 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени | 3.1 | П | 1 |
| 30 | В6 | Направление и типы миграции населения России, ПМР. Городское и сельское население России, ПМР | 7.3.4 7.3.6 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений | 2.5 | П | 1 |
| 31 | В7 | Географические особенности воспроизводства населения мира | 3.3 | Знать и понимать численность и динамику населения, отдельных регионов и стран | 1.3 | П | 1 |
| 32 | В8 | Природные ресурсы | 5.1 | Уметь оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира | 2.6 | П | 1 |
| 33 | В9 | Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология | 2.3 | Знать и понимать смысл основных теоретических категорий и понятий | 1.1 | П | 1 |
| 34 | В10 | Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира | 6.4 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 2.1 | П | 1 |
| 35 | В11 | Природно-хозяйственное районирование России, ПМР. Регионы России. Районы, города ПМР. | 7.5 | Уметь выделять существенные признаки географических объектов и явлений | 2.1 | В | 1 |
| 36 | В12 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | Уметь определять на карте расстояния | 2.4.1 | Б | 1 |
| 37 | В13 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | Уметь определять на карте направления | 2.4.2 | п | 1 |

| Часть 3 | | | | | | | |
|---------|----|---|---|--|---------------|---|---|
| 38 | C1 | Географические модели. Географическая карта, план местности | 1.1 | Составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели | 2.8 | в | 2 |
| 39 | C2 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | 2.2; 2.4-2.7; 3.3; 3.4; 4.2-4.4; 5.2 7.2; 7.4.3-7.4.5 | Уметь объяснять существенные признаки географических объектов и явлений. Уметь объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для и объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде | 2.2; 2.7; 3.2 | в | 2 |
| 40 | C3 | Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства | 2.2; 2.4-2.7; 3.3; 3.4; 4.2-4.4; 5.2 7.2; 7.4.3-7.4.5 | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязей природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов исходя из пространственно-временного их развития | 3.3 | в | 2 |
| 41 | C4 | География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер | 4.1 | Уметь определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития социально-экономических объектов, процессов и явлений | 2.5 | П | 2 |
| 42 | C5 | Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли | 2.1 | Знать и понимать географические следствия движений Земли | 1.8 | В | 2 |
| 43 | C6 | Численность, естественное движение населения России Направление и типы миграции | 7.3.1; 7.3.4 | Уметь находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения обеспеченности территорий человеческими ресурсами | 2.3 | в | 3 |